

SPEERPUNTEN:

- WIE IS DE ALFONSUSSCHOOL (TEAMBUILDING EN VERBETERCULTUUR)
- TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN CONCRETISEREN.
- ONDERWIJSINHOUDELIJKE BORGING VAN DE HUIDIGE WERKWIJZE.
- IMPLEMENTEREN WIG 5.

INLEIDING

Als school evalueren wij met de medezeggenschapsraad (waarin naast personeelsleden ook ouder(s)/ verzorger(s) vertegenwoordigd zijn) belangrijke zaken die betrekking hebben op het afgelopen schooljaar. Deze evaluaties worden in het nieuwe schooljaarplan verwerkt. Daarnaast willen we onze bevindingen van het afgelopen schooljaar graag met alle andere ouders/verzorgers delen. Dit doen we middels dit Schooljaarverslag.

Directie en MR Alfonsus, november 2021

TERUGBLIK SCHOOLJAAR 2020-2021

Gezien het feit dat wij vanaf dit schooljaar starten met deze beknoptere, meer meetbare variant van het schooljaarplan, lees je op dit moment nog geen smart doelen bij de kopjes "plan", "do", "check". De act over schooljaar 2020–2021 zal dit in verband met de tweede lockdown vanwege corona erg summier zijn. Zaken die niet worden/zijn opgepakt, worden (waar nodig) meegenomen in de doelen voor komend schooljaar.

ONDERWERP	PLAN (doel en eigenaar)	DO (actie)	CHECK (resultaat)	ACT
ONDERWIJS				
Onderwijs algemeen (gehele team)	Op de Alfonsus school is duidelijk wat er van de verschillende werkgroepen verwacht wordt en is de doorgaande lijn per vakgebied, zoals hij nu aanwezig is, helder beschreven. IBI, sport/bewegen, gedrag, rekenen, taal, kunst/cultuur, WT/O&O.	- De werkgroepen komen bij een om doorgaande lijnen binnen de school te verhelderen. - Alle bestaande documenten worden kritisch bekeken, dit wordt vergeleken met hetgeen dat nu gedaan wordt en aangepast. - Er vinden observaties plaats binnen de groepen om een helder beeld van de beginsituatie te schetsen. - Het concept draaiboek/borgingsdocument wordt gedeeld met het team, waarbij iedereen uitgedaagd wordt daarop te reageren.	- Er is een draaiboek waarin de werkzaamheden, doelen en aanpak voor IBI op de Alfonsusschool staan beschreven. - De overige werkgroepen hebben de doorgaande lijn van hun vakgebied vastgelegd in een daarvoor vast format.	Er is in een aantal teambijeenkomsten aan het begin van het schooljaar een duidelijke lijn neergelegd wie waarvoor verantwoordelijk is
RT (Marion en Marjolijn)	Begeleiding van leerlingen die uitvallen op bepaalde onderdelen waardoor hiaten ontstaan, Gr. 1 t/m 4.	- IB-er bekijkt welke leerlingen, met welke reden, in aanmerking komen voor RT. - LKR beschrijft de doelen/ hiaten voor de RT-er - RT-er bepaald de aanpak en schrijft evaluatie op doelen.	De hiaten, vormgegeven in concrete doelen, worden na een interventie vanuit RT weggewerkt. Wanneer doelen behaald zijn worden, wordt gekeken welke leerlingen dan RT krijgen.	De leerlingen hebben tijdens en na de 2e lockdown RT van Marion Tanck gehad. Daarnaast is er na de 2e lockdown ook RT inzet (met name voor begrijpend lezen) voor een aantal leerlingen uit de groepen 8 en 7.
Hoogbegaafdheid (Monique)	De onderbouw (gr. 1-2) is in staat om hoogbegaafdheid te signaleren.	Op studiedag wordt gesproken over signalering van hoogbegaafdheid.	Lkr in de onderbouw zijn zich bewust van de manier waarop hoogbegaafdheid gesignaleerd kan worden.	Dit punt is even aan de orde geweest in een studiedag voor de onderbouw. Dit wordt meegenomen naar schooljaar 2021-2022
Rekenen	De methode WIG 5 wordt dit schooljaar geïmplementeerd.	- Bijeenkomsten met bouwen om te evalueren op de methode en afspraken te maken omtrent het gebruik van de methode. - Borgingsdocument opstellen a.d.h.v. de evaluaties. - WIG 5 uitnodigen om te verdiepen in de methode.	De methode WIG 5 is geïmplementeerd, de leerkrachten gebruiken de methode op dezelfde manier en deze manier van werken staat beschreven in een borgingsdocument.	De methode is geïntroduceerd en we zijn er als team mee aan het werk gegaan. Tijdens een aantal werkmomenten is dat teruggeko-
Taal	Een geschikte werkwijze voor het begrijpendlezen-onderwijs onderzoeken en vaststellen.	- Inventarisatie met mogelijkheden maken van verschillende werkwijzen rondom begrijpend lezen, waaronder close-reading. Voor en nadelen per methode benoemen. - Voorstel indienen bij directie over methode / werkwijze.	Er is een geschikte werkwijze / methode voor ogen om goed begrijpend lees onderwijs te geven, waarbij leerlingen beter in staat zijn om teksten te doorgronden en vaardigheden toe te passen bij andere vakgebieden.	Dit onderdeel is zijdelings aan de orde geweest. Het komt terug in schooljaar 2021-2022 en 2022-2023
Kunst / cultuur	De leerkrachten maken gebruik van de leerlijn MI-beeldend.	Doremiek geeft proeflessen in de groepen bij leerkrachten.	Leerkrachten geven inhoudelijk goede MI-beeldend lessen.	Een aantal leerkrachten hebben proeflessen beeldend gekregen en daarna zelf gegeven.
W&T, O&O	De leerkrachten geven wereldoriëntatie aan de hand van onderzoekend en ontwerpend leren.	- Diskoever geeft voorlichting over digitale geletterdheid. De werkgroep bekijkt in hoeverre dit verstrengeld kan worden binnen O&O. - De leerkrachten voeren dit schooljaar 2 blokken O&O uit en ontwerpen 1 a 2 nieuwe blokken.	- Er is een vaste werkwijze rondom O&O vastgelegd en zichtbaar in het handelen. - Er zijn minimaal 3 blokken O&O klaar. - Er is een plan van aanpak omtrent het verstrengelen van vakgebieden als creatief, W&T (discoever) en executieve functies.	Er is 1 thema WO aan de orde geweest uit de methode Blink en Blink geïntegreerd. Na de lockdown is de methode Blink en Blink geïntegreerd gevolgd. Komend schooljaar wordt er bekeken aan welke uitgangspunten (visie van de Alfonsus) een andere methode WO zou moeten voldoen. Er zal ook proefgedraaid worden met zo'n methode.
IB	Er zijn kwaliteitskaarten waarin staat wat er van jou als leerkracht verwacht wordt bij de hoofdvakgebieden. Wij analyseren toetsen zodat het aanbod en didactisch handelen beter afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften.	- Kwaliteitskaarten ontwerpen, delen met het team. Team krijgt mogelijkheid er iets van te vinden, waarna de kwaliteitskaarten definitief worden gemaakt. - Online cito training hoe te analyseren. - Kwaliteitskaart ontwikkelen met afspraken omtrent analyseren van toetsen.	- Kwaliteitskaarten zijn ontworpen, de inhoud is ook te zien tijdens het handelen van de leerkracht. - Leerkrachten zijn in staat om op hoger niveau toetsen te analyseren.	Een aantal kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld waaronder een voor afname cito's. Daarnaast zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld hoe om te gaan met lesstof tijdens de lockdown, hoe om te gaan/te werken na de lockdown.
Burgerschap	Op de Alfonsusschool staat één week gedurende het schooljaar centraal voor burgerschap.	Verdiepen in mogelijkheden rondom het aanbieden van burgerschap.	Gedurende een week dit schooljaar staat in het teken van burgerschap.	Dit onderdeel is zijdelings aan de orde geweest. Het komt terug in schooljaar 2021-2022 en 2022-2023
PROFESSIONALISERING				
Professionele verbetercultuur, leercultuur en teambuilding.	Op de Alfonsusschool weten wij wie wij (leerkrachten) zijn, waar wij voor staan, waar we naar toe willen.	- Sollicitatiecommissie samenstellen en sollicitatie uitvoeren om externe partij te betrekken. - Plan van aanpak voor de komende jaren opstellen in samenwerking met externe partij.	Er is een externe partij betrokken die heeft geholpen bij een duurzaam, breed gedragen aanpak voor een professionele verbeter/leercultuur.	Er is een externe partij gekozen die ons ondersteunt bij de teambuilding en verbetercultuur. Gouden teamtraining is middels een bepaalde methodiek op basis van de theorie van Jung van start gegaan met team Alfonsus.
DIVERSEN				
Maatschappelijke betrokkenheid	De school zamelt met inzamelingsacties geld in voor goede doelen.	- Verantwoordelijke personen opstellen. - Opzet maken voor zelf georganiseerde inzamelingsactie.	2x per jaar (1x koe 1-daagse, 1x zelf georganiseerd) vindt er een inzamelingsactie voor een goed doel plaats.	Dit schooljaar hebben de leerlingen van de Alfonsus geld ingezameld voor het goede doel, "fietsen voor Duchenne". Dit door lege flessen in te zamelen. Dit heeft afgerond €300,- opgebracht.
Hal	De hal is ingericht passend bij de visie / werkwijze van de Alfonsusschool.	- Verschillende scholen bezoeken met halinrichtingen. - Overleggen met het team over ideeën voor de hal. - Voorstel opstellen met onderbouwing en kostenplaatje.	Er is een voorstel ingediend bij directie omtrent de inrichting van de hal. Dit voorstel is onderbouwd en sluit aan bij de visie van de school.	Dit punt is doorgeschoven naar schooljaar 2021-2022. De inrichting van de hal zal voor een deel ook bepaald worden door de bieb op school (DBOS)
Activiteiten	Op de Alfonsusschool zijn de taken en verantwoordelijkheden onderverdeeld bij sowieso één van de medewerkers. Het team van de Alfonsusschool is in staat om elkaars taken en verantwoordelijkheden over te nemen wanneer er onverhoopt uitval plaatsvindt.	- Taken en verantwoordelijkheden gedurende dit schooljaar uitwerken, door te koppelen aan een persoon. - Voor activiteiten een draaiboek opstellen hoe dit uitgevoerd wordt.	- Er is een draaiboek waarin taken en verantwoordelijkheden staan weggeschreven. - Men weet wie waar verantwoordelijk voor is en voert deze taken uit. - Informatie wordt altijd met minimaal 1 persoon gedeeld, zodat taken bij onverhoopte omstandigheden overgenomen kunnen worden.	Een deel van het draaiboek is gereed gemaakt. Begin 2021-2022 worden hier veder acties op gezet.



SCHOOLJAARVERSLAG 2020-2021

VOORUITBLIK SCHOOLJAAR 2021-2022

De speerpunten voor komend schooljaar zijn:

- Gouden teamtrainingen (professionele leercultuur/teambuilding) + visie/missie
- Hoogbegaafdheid
- Rekenen WIG 5

CITO-OPBRENGSTEN

Op onze school volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling vanaf het moment dat zij vier jaar zijn en op onze school aan hun 'schoolloopbaan' beginnen totdat zij in groep 8 onze school verlaten met een VO-advies (advies voor Voortgezet Onderwijs). Dit doen we o.a. door het leerlingvolgsysteem van CITO (CITO LVS). Door middel van het rapport rapporteren wij dit CITO LVS aan de ouders/verzorgers. Het CITO LVS levert niet alleen voor ons, maar ook voor de inspectie belangrijke informatie op over de opbrengsten van het onderwijs op de Alfonsusschool.

CITO-EINDTOETS

Afgelopen schooljaar is een gemiddelde score behaald van 537,4 op de CITO eindtoets. Een score die naar verwachting was en boven het landelijke gemiddelde van 534.5 lag.

UITSTROOMPERCENTAGES LEERLINGEN NAAR HET VO

Ons onderwijs is erop gericht de kwaliteiten van kinderen zo goed mogelijk te benutten. Dit betekent dat we eraan werken dat kinderen hun schoolloopbaan kunnen vervolgen op een vorm van voortgezet onderwijs die het beste bij hun kwaliteiten past. De uitstroomgegevens geven wat ons betreft slechts zeer beperkt informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. Naar het oordeel van de inspectie voldoen de uitstroomcijfers in relatie tot de schoolpopulatie aan de verwachtingen. Het afgelopen schooljaar zijn de kinderen van onze school naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

	PRO	VMBO B	VMBO K	VMBO K/T	VMBO T
20-21	1%	3%	6%	11,9%	8,9%

	VMBO/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO	VWO+
20-21	14,9%	17,9%	13,4%	13,4%	3%

INZET WERKDrukVERMINDERINGSMIDDELEN SCHOOLJAAR 2020-2021

Wij ontvangen extra middelen ontvangen ter bestrijding van de werkdruk op onze school. De inzet van het voorgaande jaar wordt systematisch halverwege het schooljaar geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie en met instemming van de personeelsgeleding van de MR is overeengekomen om de werkdrukverminderingmiddelen als volgt in te zetten:
Voor het schooljaar 2021-2022 zullen de werkdrukmiddelen besteed worden aan de formatie om een groepsgrootte tussen de 25 en 30 leerlingen te realiseren. Daarnaast is er een tweede uur gymnastiek en zijn muzieklessen per klas ingekocht. Bovengenoemde keuzes zijn gemaakt op basis van de uitkomsten van een enquête die uitgezet is bij het hele team van de Alfonsus op 4-2-2021.

WAT GEBEURDE ER NOG MEER

Hieronder volgen de activiteiten van afgelopen schooljaar. Covid 19 heeft de hele organisatie van de school en het hele land opnieuw ontwricht. Lessen mochten niet meer gegeven worden, leerlingen moesten thuisblijven en kregen thuisonderwijs. Daardoor is het schooljaar anders geweest dan andere schooljaren.

AUGUSTUS

het schooljaar begon met twee Gouden Weken

SEPTEMBER

- kennismakingsgesprekken vonden online plaats
- juf José Bolhaar is met pensioen gegaan er was een mooi sportief afscheid met de hele school van haar
- Dide en Marit gr 7 winnen de Enschedese verkeersquiz
- kinderpostzegelactie is van start gegaan

OKTOBER

- start van de Kinderboekenweek
- voorleeswedstrijd gr 7 en 8
- Mirjam Spitholt heeft voorgelezen op school
- dierendag met de knuffeldierendokter op bezoek

NOVEMBER

- 10 minuten gesprekken vonden online plaats
- de strooi-pieten waren op school en hebben zakjes snoep gebracht
- VO-voorlichting gr. 8 vond online plaats via o.a. webinars
- Monique Koopman, IB-er, heeft onze school verlaten
- Marjolijn Bakir neemt haar taken over

DECEMBER

- sint op bezoek in school
- kerstviering in school met kerstontbijt
- Nicole Rexwinkel heeft de Alfonsus verlaten. Zij wordt IB-er op de Bonifatius en de Godfried Bomans
- oud-directrice van de Alfonsus, Hanneke Overmeer, ging met pensioen

JANUARI

- er werd online lesgegeven
- de school was beperkt open

FEBRUARI

- opening school na thuisonderwijs
- er lag veel sneeuw tijdens de opening na thuisonderwijs
- carnavalsfeest werd in de klas gevierd

MAART

- online open dagen voortgezet onderwijs

APRIL

- 10 minuten gesprekken vonden online plaats
- bezoek schoolfotograaf

MEI

- er vond een obstacle run plaats bij Vogido
- flessenactie voor Duchenne Heroes met opbrengst van €300,-

JUNI

- schoolreisje konden gelukkig doorgaan
- kennismakingsmiddag met de nieuwe groepen
- groepen 7 kregen hun voorlopige advies VO
- kamp groep 8 naar Schiermonnikoog kon doorgaan

JULI

- juffen- en menerendag
- filmavond en afscheid groepen 8 met BBQ
- uitzwaaien gr. 8
- kledjesmarkt
- vakantie

EN OOK NOG...

Het is een bijzonder schooljaar geweest. Vanwege het COVID-19 virus hebben veel activiteiten die gepland waren niet door kunnen gaan. Denk hierbij de diverse sportactiviteiten. Ook vonden bijna alle gesprekken met ouders online plaats. Ouders zijn het afgelopen schooljaar bijna niet in school aanwezig geweest. Dat was best lastig communiceren en ook een groot gemis voor beide partijen. Dankzij de inzet van een aantal collega's kon het schoolkamp van groep 8 naar Schiermonnikoog doorgaan. Ook konden de schoolreisjes op een later tijdstip alsnog doorgaan.

Speciale dank voor:

- de ouders die in de bijzondere periode geholpen hebben in de diverse werkgroepen
- alle collega's van de Alfonsus voor de zorg voor onze kinderen.
- alle ouders die een flink aantal weken thuisonderwijs hebben moeten verzorgen. We hebben daar diep respect voor!

AL MET AL WAS EEN JAAR OM NOOIT MEER TE VERGETEN!

