

Omgaan met (sociale) veiligheid

Kwaliteitshandboek 2022-2023



Inhoud

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1 Sociale veiligheid en methodiek.....	4
1.1 Uitgangspunten.....	4
1.2 Methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.....	4
1.3 Leerlingvolgsysteem.....	5
1.4 Scholing.....	5
Hoofdstuk 2 Pesten.....	6
2.1 Wat is pesten?.....	6
2.2 Rolverdeling bij pesten	6
2.3 Signalering.....	6
2.4 Preventief.....	7
2.5 Curatief.....	8
Hoofdstuk 3 Social media	10
3.1 Uitgangspunten.....	10
3.2 Kennis over social media.....	10
3.3 Communiceren middels social media	10
3.4 Profileren middels social media.....	10
3.5 Afspraken social media	11
3.6 Sancties voor leerlingen en ouders.....	11
3.7 Sancties voor stagiaires.....	11

Inleiding

Het ervaren van sociale veiligheid wordt als essentiële voorwaarde gezien om je zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Op basisschool Alfonsus zeggen we in onze *mission statement* het belangrijk te vinden dat leerlingen zich *fijn, veilig en gezien* voelen. Een krachtige uitspraak die we proberen waar te maken. Met die reden vinden we het ook heel belangrijk actief te werken aan de (sociale) veiligheid in de school. Dit protocol is meer gericht op de leerlingen dan op de medewerkers. Stichting KOE heeft een 'protocol social media' waarin uitgebreider op de verantwoordelijkheid van de medewerker wordt ingegaan.

Hoofdstuk 1: Sociale veiligheid en methodiek

Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Wij willen dan ook een sociaal pedagogisch klimaat creëren waarin ieder kind zich ondersteund, betrokken, veilig en geaccepteerd voelt. Met behulp van dit protocol laten we zien op welke wijze we daar actief aan werken in de school.

1.1 Uitgangspunten

Op school en in elke groep worden er afspraken gemaakt met elkaar om de sociale veiligheid en het welzijn van de leerlingen te blijven stimuleren.

Als school dragen we een mission statement. Deze luidt als volgt:

Alfonsusschool staat voor aandacht!

Op de Alfonsusschool voelt elk kind zich fijn en wordt gezien. Krijgt persoonlijke aandacht. Wij zorgen dat uw kind zich veilig voelt. Zich durft te uiten. Zichzelf durft te zijn. Een eigen mening leert te vormen. Elk kind krijgt ruimte om te groeien en eigen talenten te ontdekken.

De Alfonsusschool staat voor samen. We zorgen voor elkaar en werken samen. Omdat we elkaar nodig hebben: kinderen, ouders en personeel. Op de Alfonsusschool leer je voor later!

1.2 Methoden voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Werken aan de sociale veiligheid in de school doen we door onder andere een schooljaar te starten met de Gouden Weken. Na elke vakantie volgt er een Gouden dag. Er worden dan activiteiten gedaan in het kader van het groepsproces, zowel met de eigen groep als binnen de school. We zoeken de verbinding met elkaar op en leerlingen leren wat belangrijk is in het goed omgaan met elkaar. We nemen in alle groepen deel aan de nationale jaarlijkse 'Week tegen pesten' die in het najaar plaats zal vinden.

Een zeer belangrijke rode draad in onze school is Rots en Water. Op de Alfonsusschool krijgen alle kinderen ieder jaar Rots en Water-lessen. Rots en Water is een psychofysieke training. Het Rots en Water programma is een weerbaarheids-programma en effectief antipest-programma, maar dan één dat verschilt van andere programma's. De training van weerbaarheid gaat samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Alle leerlingen binnen onze school krijgen gedurende alle schooljaren lessen vanuit de Rots en Water methodiek. Tijdens de lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek waarmee mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water). Het doel is het trainen van weerbaarheid en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Hierbij staat 'Rots' voor het opkomen voor jezelf, het leren vertrouwen op je eigen kunnen en daarmee het voor jezelf zorgen. 'Water' is gericht op flexibel, hulpvaardig zijn, contact maken, samenwerken en openstaan voor en denken aan de ander.

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots en Water is een bewezen effectieve antipest-methodiek.

Alle leerkrachten hebben een Rots en Watertraining gehad en steeds meer teamleden hebben de uitgebreide meerdaagse training gevolgd. Ook worden er opfriscursussen gevolgd.

1.3 Leerlingvolgsysteem:

Wij gebruiken het programma SCOL om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Twee keer per schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep. Op basis van deze informatie uit het rapport wordt een analyse gemaakt. Naar aanleiding van die analyse wordt bepaald of er een interventie ingezet moet worden naast het programma van Rots en Water.

1.4 Scholing:

Alle leerkrachten die werkzaam zijn op de Alfonsus hebben een Rots en Watertraining gehad en steeds meer teamleden hebben de uitgebreide meerdaagse training gevolgd. Ook worden er opfriscursussen gevolgd.

Hoofdstuk 2: Pesten

2.1 Wat is pesten?

Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met herhaaldelijk wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. Opzettelijk betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een machtsverschil. Pesters zijn sterker dan slachtoffers. Daardoor kunnen slachtoffers zich niet goed verdedigen.

Er zijn verschillende vormen van pesten.

Wij onderscheiden:

- Fysiek: slaan, duwen, schoppen;
- Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen;
- Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken;
- Relatieel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden;
- Digitaal pesten: alle vormen van pesten die online plaatsvinden, zoals op Facebook en WhatsApp.

2.2 Rolverdeling bij pesten

In een pestsituatie heeft elk kind een bepaalde rol. De rol geeft aan hoe de kinderen zich op dat moment gedragen. Bij het gebruik van deze rollen is het belangrijk om te weten dat kinderen niet een bepaalde rol hebben, maar zich gedragen op een manier die bij een bepaalde rol past. Welke rol een kind aanneemt kan ook verschillen per situatie.

De verschillende rollen die wij onderscheiden bij pesten zijn:

- Pester: initiatiefnemer van het pesten;
- Assistent: doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;
- Versterker: doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;
- Slachtoffer: het gepeste kind;
- Verdediger: steunt en komt op voor het slachtoffer;
- Buitenstaander: weet van het pesten af, maar grijpt niet in.

2.3 Signalering

Het is niet makkelijk om pesten vroegtijdig te signaleren. Onderstaande signalen kunnen erop duiden dat een kind pest of gepest wordt, maar dat hoeft niet. Mocht er sprake zijn van één van de onderstaande gedragsveranderingen is het belangrijk alert te zijn. Het is voor ouders erg belangrijk kennis te nemen van onderstaande signalen. Veel signalen zijn namelijk vooral in de thuissituatie zichtbaar.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind gepest wordt.

Het kind:

- is bang om naar school te gaan of wijkt af van de normale (fiets)route;
- vraagt steeds of het met de auto naar school gebracht kan worden;
- wil om onduidelijke redenen thuis blijven;
- klaagt (vaak) 's ochtends, wanneer hij of zij naar school moet, dat hij of zij ziek is;
- komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak;
- raakt steeds spullen kwijt;
- raakt vaak zakgeld kwijt, vraagt vaak om geld of steelt het (om aan de pester te geven);
- trekt zich terug, is stil en lijkt zijn of haar zelfvertrouwen kwijt te zijn;
- is angstig en gespannen;

- is zijn of haar eetlust kwijt en zegt dat het eten niet smaakt;
- heeft nachtmerries of huilt zichzelf in slaap;
- heeft onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen;
- is chagrijnig, snel boos of lastig;
- is vaak alleen en brengt geen vriendjes meer mee naar huis;
- weigert te vertellen wat er aan de hand is of geeft ongeloofwaardige verklaringen voor zijn of haar gedragsverandering.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een (uw) kind pest.

Het kind:

- doet op een overdreven manier stoer;
- is tegendraads en opstandig;
- kan zich niet inleven in de gevoelens van een ander;
- roddelt of verspreidt vervelende geruchten;
- is agressief;
- heeft slechte schoolprestaties.

De Alfonsus streeft een veilig sociaal klimaat na op school door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief).

2.4 Preventief

In elke groep op de Alfonsus worden lessen Rots en Water gegeven. Een zeer belangrijk, fundamenteel thema bij Rots en Water is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots en Water is een bewezen effectieve antipest-methodiek. Iedere groep heeft ook zijn eigen omgangsregels op de Alfonsus. Deze worden aan het begin van het schooljaar met de groep samen opgesteld. Hierbij streven we naar regels in de Rots en Water 'taal'.

De kinderen wordt vanaf de kleuterbouw geleerd, dat iedereen verschillend is, maar je goed bent zoals jij bent! In gesprekken benadrukken we ieders kwaliteiten. Tijdens het zelfstandig werken leren de kinderen dat niet iedereen hetzelfde werk doet. We benadrukken dat de één goed is hierin en de ander daarin. Ieder heeft zijn eigen kwaliteiten. Elkaar troosten, elkaar helpen, sorry zeggen en opkomen voor jezelf en anderen spelen ook een grote rol vanaf groep 1.

Op school besteden wij veel tijd aan saamhorigheid. De vieringen rondom Kerstmis, Pasen, advent, de Alfonsusshow en overige vieringen spelen hierbij ook een rol.

In de lessen integreren wij burgerschap, hoe je respectvol met elkaar omgaat en andere sociaal-emotionele onderwerpen komen hierbij aan bod.

We besteden tijdens de kring/klassengesprekken veel aandacht aan pesten en ook aan het verschil tussen plagen en pesten.

Bij onenigheden tussen leerlingen gaan we altijd in gesprek met beide partijen. Kinderen leren op die manier hun gevoelens en gedachten onder woorden te brengen en respect te krijgen voor andermans mening.

Aan het begin van elk schooljaar tijdens de Gouden Weken besteden we tijd aan de school, elkaar en de en groepsregels. We stellen met elkaar groepsregels vast en hangen die in het lokaal op. Het is belangrijk dat de groepsregels samen met de kinderen worden opgesteld zodat de regels leven bij de kinderen.

Leerkrachten zijn een luisterend oor voor ouders en kinderen die geconfronteerd worden met pesten. Er zijn *twee anti-pestcoördinatoren* aanwezig op de Alfonsus, dit zijn *juf Britt en juf Anouk*. Bij deze juffen kunnen de leerlingen en ouders altijd terecht voor vragen en/of hulp.

2.5 Curatief

De curatieve aanpak begint bij de signalering. Grensoverschrijdend gedrag bestaat niet alleen uit pesten. Kinderen kunnen ook ruzie maken of in een conflict terecht komen. Daarnaast is het ook mogelijk dat kinderen elkaar plagen of dat er sprake is van een misverstand.

Op basis van onze definitie van pesten bekijken wij elke situatie vanuit het volgende perspectief:

- Gebeurt het met opzet (intentioneel)?
- Kan het 'slachtoffer' zich verdedigen (machtsverschil)?
- Hoe "erg" (intens) wordt het ervaren?
- Gebeurt het steeds opnieuw (stelselmatig)?

Wanneer bepaalde signalen op pestgedrag duiden, is het zaak zo vroegtijdig mogelijk te handelen. Voor het adequaat aanpakken van een pestprobleem kan het onderstaande stappenplan als hulpmiddel dienen.

De stappen kunnen - afhankelijk van de ernst van het pestgedrag en het effect van de genomen maatregelen – zo nodig worden herhaald:

- *Leerlingen lossen het onderling op.*

De leerkracht spreekt de betrokken leerlingen aan (in ieder geval de pester en de gepeste) om de peestsituatie onderling te bespreken en een oplossing te vinden. De leerlingen leggen hun oplossing voor aan de leerkracht en voeren deze ook daadwerkelijk uit. De leerkracht "bewaakt" de situatie op afstand.

- *De leerkracht komt tussenbeide en bespreekt de situatie ook plenair.*

Wanneer blijkt dat de gekozen oplossing niet het verwachte effect heeft, legt de gepeste de situatie aan de leerkracht voor. Deze organiseert een gesprek tussen de pester en de gepeste waarin beiden hun verhaal kunnen doen. Op basis daarvan stimuleert de leerkracht dat de leerlingen constructieve afspraken met elkaar maken en deze ook nakomen. In deze fase worden ook de meelopers op hun gedrag aangesproken met de vraag waarom zij niets aan de situatie hebben gedaan. Een ander middel dat de leerkracht in dit stadium toepast is het plenair bespreken van de peestsituatie in de klas. Door middel van stevige interactie – waarbij de leerkracht zelf ook stelling inneemt – wordt de situatie met alle leerlingen doorgenomen.

- *Inzetten van bestaande maatregelen.*

Wanneer na verloop van tijd blijkt dat de onderlinge afspraken niet worden nagekomen, kan de leerkracht een of meer van de volgende middelen inzetten.

De pester:

- een of meerdere pauzes binnen laten blijven
- laten nablijven
- een schriftelijke opdracht geven waarbij hij bijvoorbeeld de peestsituatie moet beschrijven met zijn rol daarbinnen
- een boek over pesten laten lezen en hem daarvan tevens een samenvatting laten schrijven
- in een gesprek bewust laten worden van de gevolgen van zijn gedrag voor de gepeste
- in een gesprek gedragsveranderingen afspreken.

Na verloop van een van te voren bepaalde periode (bijvoorbeeld een of twee schoolweken) gaat de leerkracht na of er verbetering in het gedrag van de pester zit.

- *Betrekken van de ouders bij het probleem.*

Afhankelijk van de situatie en de ernst van het pestgedrag kan de leerkracht - na overleg met de directie - besluiten de ouders van de pester en de gepeste uit te nodigen voor een gesprek. De

ouders van de gepeste worden in dat gesprek op hun verantwoording gewezen voor het gedrag van hun kind. Tevens worden zij met klem verzocht mee te werken aan het oplossen van het pestprobleem. Alle betrokken ouders ontvangen achtergrondinformatie over pesten.

- *Bespreken van de situatie tussen leerkracht en directie en in een leerkrachtenvergadering.*

Ongeacht het resultaat op de gekozen bestraffende middelen (en het gesprek met de ouders bespreekt de leerkracht de pestsituatie in eerste instantie met de directie. Op deze wijze kan reflectie op de door de leerkracht gekozen aanpak plaatsvinden. Vragen die hierbij de revue kunnen passeren: Is de gekozen aanpak passend voor de situatie? Zijn er concrete tips? Daarna kan de situatie zo nodig in een plenaire leerkrachtenvergadering aan de orde komen.

- *Inschakelen professionele hulp van derden.*

Blijkt dat het pestgedrag ondanks de genomen maatregelen blijft voortduren, dan kan met toestemming van de ouders deskundige hulp worden ingeschakeld. Te denken valt aan de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

- *Time-out.*

In extreme gevallen kan er voor gekozen worden de pester een time-out te geven. Hoe lang deze time-out duurt zal in overleg met directie worden besloten.

- *Schorsen of verwijderen van de pester.*

In het uiterste geval kan de pester worden geschorst (in overleg met bovenschool management) dan wel van school worden verwijderd. Deze maatregel moet zelfs bij de inspectie worden aangevraagd. Het spreekt voor zich dat schorsing of verwijdering alleen in het uiterste geval zal worden toegepast. Onze school is er op gericht alles in het werk te stellen de pester te begeleiden en de sturen opdat hij pas na het afronden van groep 8 de school verlaat.

Hoofdstuk 3: Social Media

3.1 Uitgangspunten

Basisschool Alfonsus is zich ervan bewust dat sociale media een onlosmakelijk onderdeel zijn van de samenleving zoals we die nu kennen. Een samenleving waar leerlingen, ouders en leerkrachten een onderdeel van zijn. Basisschool Alfonsus ziet het als haar plicht leerlingen te leren de voordelen van social media te benutten en ook de nadelen bespreekbaar te maken. Bovendien is het onze plicht samen met de leerlingen afspraken te maken over hoe zich te gedragen op social media en inzicht te geven in hun omgang met social media. In die context staat social media dan ook in samenhang met de sociale veiligheid, waarover het in de voorgaande hoofdstukken gaat.

Basisschool Alfonsus integreert social media waar mogelijk in de lessen en gebruikt deze als communicatiemiddel tussen leerkracht en leerlingen. Er wordt een gedragscode opgesteld waar leerlingen zich aan conformeren. Deze afspraken worden regelmatig geëvalueerd.

3.2 Kennis over social media

Basisschool Alfonsus verwacht van haar leerkrachten dat zij over voldoende kennis beschikken om samen met leerlingen de online wereld te verkennen en om samen met leerlingen afspraken te maken over hoe je te gedragen op social media. Indien nodig wordt een cursus aangeboden om als leerkracht voldoende vaardig te zijn en het gesprek met de leerlingen aan te kunnen gaan. In de groepen 7 en 8 worden lespakketten en/of externe deskundigen ingezet om leerlingen bewuster te maken van hun gedrag op social media. We zijn ervan bewust dat ook ouders meegenomen moeten worden in het begeleiden van hun kinderen op social media.

3.3 Communiceren via social media

Basisschool Alfonsus zet social media in om de dialoog met belanghebbenden aan te gaan, met als doel betere informatieverstrekking, het verhogen van ouderparticipatie en betrokkenheid van de buurt. Basisschool Alfonsus moedigt medewerkers en leerlingen aan om over schoolgerelateerde onderwerpen te publiceren. Men dient er wel rekening mee te houden dat er geen informatie over derden verspreid wordt die daar geen toestemming voor hebben gegeven. Basisschool Alfonsus moedigt haar medewerkers aan social media in te zetten om leerlingen en ouders te informeren over schoolgerelateerde onderwerpen als opdrachten, roosterwijzigingen en activiteiten. Voor dit doel wordt de app 'Parro' ingezet. Deze app is gerelateerd aan het leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys. Basisschool Alfonsus laat de inzet van social media door medewerkers over schoolgerelateerde onderwerpen met de belanghebbenden over aan de inschatting van de leerkracht. Onze medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij ambassadeurs zijn van onze school, de integriteit van de berichtgeving op social media essentieel is en vanzelfsprekend. Basisschool Alfonsus gaat ervan uit dat haar medewerkers ook in hun privé-leven zich ervan bewust zijn dat zij ambassadeur zijn van de school en zich dienovereenkomstig gedragen op social media.

3.4 Profileren middels social media

Basisschool Alfonsus zet berichtgeving op social media in met als doel positieve informatie te verspreiden over de activiteiten van de school. Basisschool Alfonsus monitort social media actief om ervaringen van leerlingen en andere belanghebbenden met de school te vernemen. Basisschool Alfonsus gaat naar aanleiding van deze ervaringen in gesprek met leerlingen en andere belanghebbenden om zodoende de goede punten te versterken en de zwakkere te verbeteren. Behalve in geval van onjuistheden wordt op negatieve discussies niet gereageerd via social media. Basisschool Alfonsus gebruikt de app 'Parro'. Middels deze app kunnen ouders te allen tijde hun toestemming ten aanzien van het publiceren van foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde activiteiten aanpassen. Basisschool Alfonsus maakt naast haar website gebruik van Facebook en Parro.

3.5 Afspraken social media

Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op social media, tenzij door de schoolleiding respectievelijk leraren hiervoor toestemming is gegeven.

Het is betrokkenen toegestaan om kennis en informatie te delen, mits het geen vertrouwelijke of persoonlijke informatie betreft en andere betrokkenen niet schaadt.

De betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud welke hij of zij publiceert op de social media. Elke betrokkene dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitspraken voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht. Het is voor betrokkenen niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van schoolgerelateerde situaties op de social media te zetten, tenzij betrokkenen hier uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing hebben gegeven. Het is medewerkers en stagiaires van stichting KOE niet toegestaan om 'vrienden' te worden met leerlingen op social media.

Alle betrokkenen nemen fatsoensnormen in acht. Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: mensen pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de stichting passende maatregelen. Hoewel gedragingen van leerlingen buiten de directe schoolsituatie niet tot de eerste verantwoordelijkheid van de school behoren, hebben de scholen van stichting KOE wel een plicht tot handelen indien dit gedrag leidt tot het gevoel van onveiligheid en gepest worden van andere leerlingen van de school. Juist door middel van het gebruik van sociale media is er een grijzer gebied tussen binnen en buiten de school ontstaan. Dus ook in dit soort situaties kunnen proportionele sancties van toepassing zijn. De stichting KOE neemt aan dat ouders/verzorgers deze betrokkenheid erkennen.

3.6 Sancties voor leerlingen en ouders

Leerlingen en/of ouders die in strijd met dit protocol handelen maken zich mogelijk schuldig aan verwijtbaar gedrag. Alle correspondentie omtrent dit onderwerp wordt opgenomen in het leerlingendossier. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar leerlingen en/of ouders/verzorgers toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing, schorsing en verwijdering van school. Indien de uitlating van leerlingen en/of ouders mogelijk een strafrechtelijke overtreding inhoudt zal door een daartoe bevoegde medewerker van de stichting KOE aangifte bij de politie worden gedaan. Daar waar leerlingen en/of ouders in strijd met dit protocol handelen in situaties die buiten de directe schoolsituatie ontstaan en waar ouders weigeren mee te werken aan maatregelen sancties, zal stichting KOE actief stimuleren dat slachtoffers van gedragingen aangifte doen bij de politie.

3.7 Sancties voor stagiaires

Stagiaires die in strijd met dit protocol handelen maken zich mogelijk schuldig aan verwijtbaar gedrag. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar stagiaires toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing tot beëindiging van de stagiemogelijkheden binnen stichting KOE. Indien die uitlating van stagiaires mogelijk een strafrechtelijke overtreding inhoudt zal door een daartoe bevoegde medewerker van stichting KOE aangifte bij de politie worden gedaan.